

Objectifs de la séance de psychomotricité de

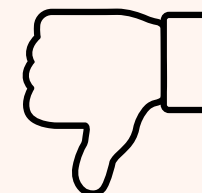
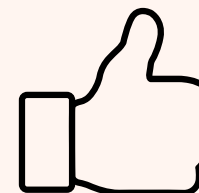


Four large, light blue, rounded rectangular boxes arranged horizontally, intended for writing the session objectives.

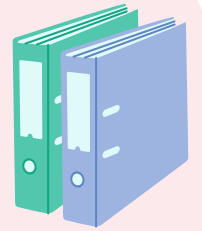
J'ai aussi travaillé



C'était
Facile Difficile



Mode d'emploi!



L'enfant peut retrouver sa fiche dans le classeur à chaque début de séance

1 Présenter la fiche aux enfants et aux parents

Faire remplir cette partie par l'enfant

Enfant Ethan Age 7 ans Diagnostic

Axe de travail en psychomotricité Classe CE1

A vous de voir si vous souhaitez que cela soit affiché ici ou pas

Écriture (vitesse)	Écriture (lisibilité)	Écriture (posture)	Écriture (plaisir)	Espace (orientation)	Espace (respires)	Temps (respires)	Schéma corporel
Concentration	Inhibition (stop impulsivité)	Matricité globale	Matricité fine	Confiance	Emotion (identification)	Emotion (régulation)	Autonomie
Écriture (gras)	A table	Apprendre	Explorer (nouveau)	Sensoriel (apaisement)	Sensoriel (stimulation)	Coordination	Retour au calme (autorégulation)

Entourer ou colorier les objectifs qui ont été définis lors du bilan psychomoteur
L'objectif est de ne plus en avoir après la prise en charge

Noter quelques objectifs ou points d'améliorations à travailler qui ont pu être observés ou demandés par l'enfant durant les séances et/ou les protocoles ou trame de séance que vous souhaitez mettre en place

Souhaite attraper la balle 5 fois à la suite

2 A chaque début de séance

1 L'enfant écrit son prénom et indique la durée de la séance



Objectifs de la séance de psychomotricité de Ethan

45 MIN

Matricité fine Inhibition (stop impulsivité) Concentration

J'ai aussi travaillé Retour au calme (autorégulation)

C'était Facile Difficile

Facile Difficile

2 Faire coller ou scratcher les objectifs qui sont notés sur sa fiche personnelle

L'objectif est de faire participer l'enfant : reprendre des jeux ou exercices, faire du lien et l'engager dans le processus
+ Partager avec les parents ce qui a été travaillé



3 En fin de séance :
Peut être qu'un autre objectif a été travaillé (non prioritaire, ou non prévu initialement), il est possible de le rajouter ici

4 Pour conclure, il est possible de revenir sur les impressions et les émotions

3 Trame SMART

	Enfant				
	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Spécifique					
Mesurable (quantifier)					
Acceptable Attractif					
Réaliste					
Temps délimité					

Chaque objectif est accompagné de ce modèle

Libre à vous de l'utiliser soit par enfant, soit comme une trame qui peut être reprise

Il est tout à fait possible voire nécessaire de rajouter des séances complémentaires selon vos formations, lectures et expériences



Mode d'emploi!



Poste de travail
 Durant le temps de transition ou d'un échange avec le parent, l'enfant peut entrer et préparer sa fiche en autonomie, commencer alors à se projeter dans la séance

4 Je travaille pour

Je travaille pour :

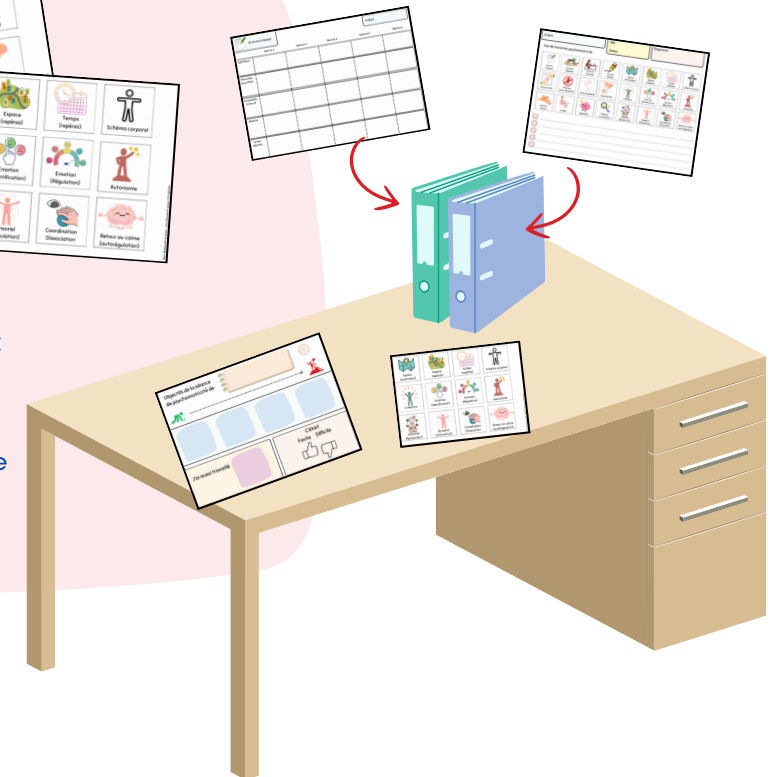
★
★
★
★
★

Avec ou sans renfo
 Avec ou sans timer

L'outil peut permettre à l'enfant de quantifier :
 ex- 5 fois le parcours, le cache cache etc.



Les pictogrammes sont découpés et plastifiés : libre à vous de tous les laisser visible ou sélectionner par avance



Cher.e Collègue

Merci d'avoir téléchargé cet outil sorti de ma tête ...
C'est avec grand plaisir que je vous le partage.

Si vous voulez tout savoir, il a été pensé pour :

- Alléger ma charge mentale (pour me rappeler de chaque enfant/objectif) ... eh oui en premier !
- Impliquer l'enfant dans sa prise en charge (la salle de psychomotricité n'est pas une ludothèque ou Royal Kid)
- Faire alliance avec le.s parent.s dès l'entretien et/ou lors des conclusions (présenter la psychomotricité)
- Valoriser les progrès et clôturer les dossiers (objectif atteint) visuellement (ça fait du bien à tout le monde)
- Instaurer une prévisibilité, une cohérence et une stabilité (piliers de la sécurité émotionnelle pour tout le monde)

Tout a été créé via l'outil Canva et je vous invite à vous en inspirer pour l'adapter à vos séances

MERCI

Pour votre confiance

D'en faire bon usage

Rokiyah
@Miss_Psychomot



Pssss : Nouvelle formation à venir sur l'Attachement et psychomotricité : repérer, comprendre et accompagner l'enfant et la famille



Ecriture
(vitesse)



Ecriture
(lisibilité)



Ecriture
(posture)



Ecriture
(plaisir)



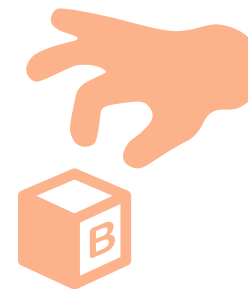
Concentration



Inhibition
(stop impulsivité)



Motricité globale



Motricité fine



Ecriture
(pince)



A table



Apprendre



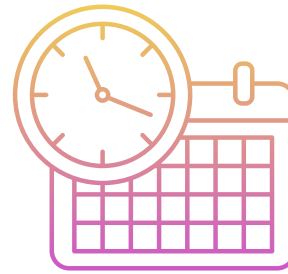
Explorer
(nouveauités)



Espace
(orientation)



Espace
(repères)



Temps
(repères)

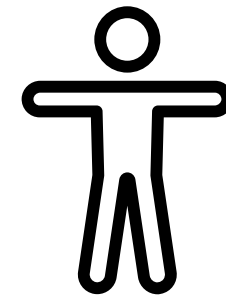


Schéma corporel



Confiance



Emotion
(identification)



Emotion
(Régulation)



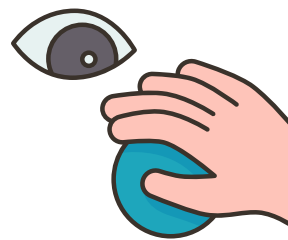
Autonomie



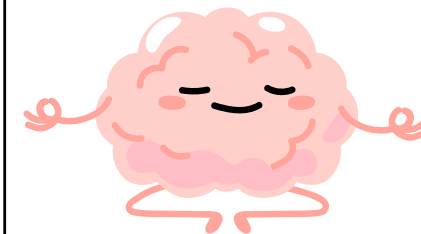
Sensoriel
(Apaisement)



Sensoriel
(Stimulation)



Coordination
Dissociation



Retour au calme
(autorégulation)

























Enfant

Age

Classe

Diagnostic

Axe de travail en psychomotricité

 <p>Ecriture (vitesse)</p>	 <p>Ecriture (lisibilité)</p>	 <p>Ecriture (posture)</p>	 <p>Ecriture (plaisir)</p>	 <p>Espace (orientation)</p>	 <p>Espace (repères)</p>	 <p>Temps (repères)</p>	 <p>Schéma corporel</p>
 <p>Concentration</p>	 <p>Inhibition (stop impulsivité)</p>	 <p>Motricité globale</p>	 <p>Motricité fine</p>	 <p>Confiance</p>	 <p>Emotion (identification)</p>	 <p>Emotion (Régulation)</p>	 <p>Autonomie</p>
 <p>Ecriture (pince)</p>	 <p>A table</p>	 <p>Apprendre</p>	 <p>Explorer (nouveautés)</p>	 <p>Sensoriel (Apaisement)</p>	 <p>Sensoriel (Stimulation)</p>	 <p>Coordination Dissociation</p>	 <p>Retour au calme (autorégulation)</p>



.....

.....

.....

.....

.....



Ecriture (vitesse)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Écriture (lisibilité)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantitatif)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Écriture (posture)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Écriture (plaisir)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantitatif)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Concentration

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Inhibition
(impulsivité)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Motricité globale

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Motricité fine

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Écriture (pince)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantitatif)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



A table

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Apprendre

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Explorer
(nouveau)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Espace
(orientation)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Espace
(repere)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Espace
(repere)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Schéma corporel
(somatognosie)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Confiance

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Emotion
(identification)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

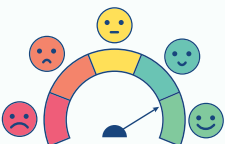
Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Emotion
(Régulation)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Autonomie

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Sensoriel
(apaisement)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Sensoriel
(stimulation)

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Coordination
Dissociation

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

Spécifique

Mesurable
(quantifier)

Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Retour
au calme

Enfant

Séance 1

Séance 2

Séance 3

Séance 4

Séance 5

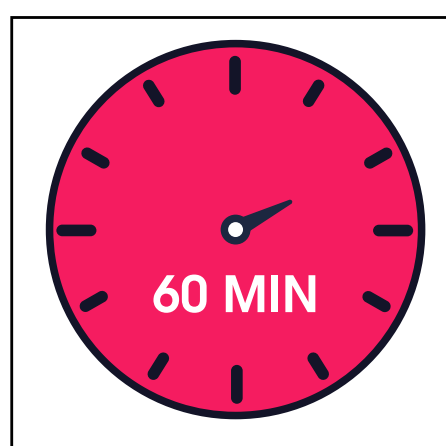
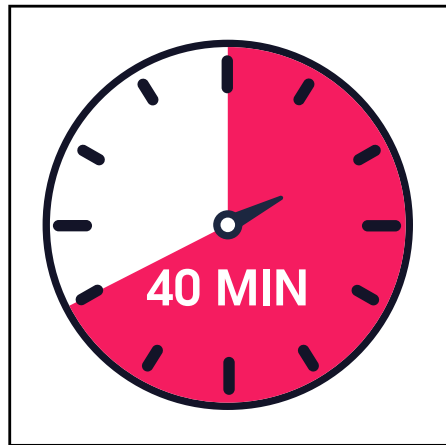
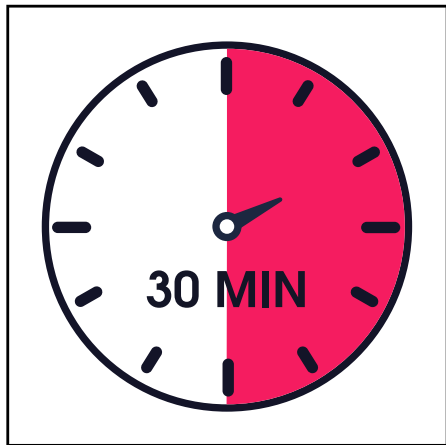
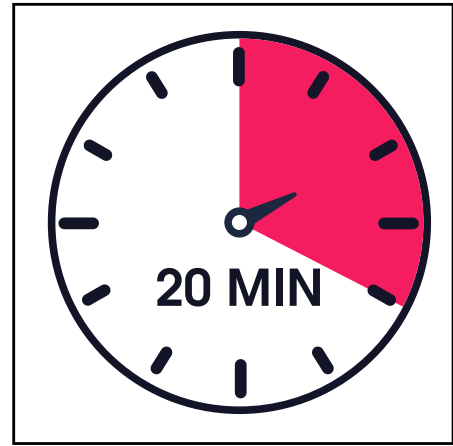
Spécifique

Mesurable
(quantifier)

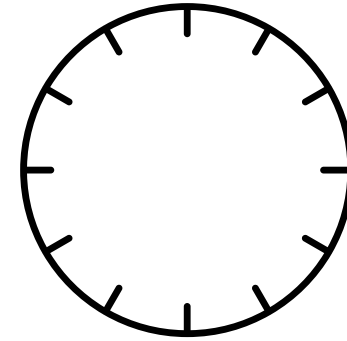
Acceptable
Attractif

Réaliste

Temps
délimité



Je travaille pour :



Je travaille pour :

